

Projektek – Módszertani szempontok

„A projektek [...] olyan komplex feladatok, amelyekben gyakorlati problémát oldanak meg a tanulók önállóan, egyedül vagy csoportban, s munkájuk eredménye különböző produktumokban jelenik meg.” (Golnhoffer, 403. oldal)¹

Az **egyéni projekt** a tanulók önálló tervezését és megvalósítását igénylő feladatok, amelyek a kitűzött tanulási cél érdekében tipikusan több órán keresztül, illetve tanórán kívüli tevékenységek segítségével valósulnak meg.

A **csoportos projektek** során a diákok általában egy olyan közös feladaton dolgoznak együtt, amihez mindenki az egyéni érdeklődésének, képességeinek, tudásának megfelelően illeszti a saját projektrészét, így segítve a közös munka elkészülését.

A projektpedagógia mint tanulásszervezési módszer az elmúlt évtizedben egyre jobban terjed az iskolákban, így a testnevelésben is. Ennek bizonyítékeként szolgálnak azok a projektek, amelyek H. Ekler Judit (2019)² *A projektpedagógia alkalmazási lehetőségei a testnevelésben* című könyvében is megjelennek. A folyamatot segítették azok a kezdeményezések, amelyek projektnapok vagy projekthét segítségével időlegesen kiszakítja az iskolákat a hagyományos tananyagfeldolgozási formákból és projektprogramok segítségével színezik az iskolai hétköznapiakat.

A projektek előkészítése és megvalósításának folyamata több szakaszra bontható.

Ezek:

- a projekt céljának, témakörének és az elérendő tanulási céloknak a meghatározása;
- a projekt tartalmi felbontása, a szükséges erőforrások, eszközök meghatározása;
- a tanulócsoportok megszervezése, a feladatok megbeszélése;
- a projekt kivitelezése a gyűjtéstől a produktum összeállításáig;
- a projektmunka bemutatása;
- a projektmunkák értékelése.

A projektfejlesztés folyamatában az előrehaladás dokumentálására alkalmas megoldás a projektnapló. A projektnapló segítségével egyénileg, csoportonként vagy osztályszinten gyűjthetők össze a tapasztalatok, a felmerülő problémák, de ebben a naplóban történhet az adott projekttóra előrehaladásának rögzítése, a lezárt és az elvégzendő feladatok jelölése. Ahogy más módszerek esetében, a projekteknel is hasznos az online vezetett projektnapló, ahol a csoportok számára nyilvánosan követhető a projektfejlesztés folyamata.

Gyakori projekttémakörök a testnevelésben:

- A bemelegítés
- A testmozgás egészségügyi jelentősége
- Egyéni és csoportos fitnesz tervezés
- Sportági tartalomfeldolgozás (történet, szabályok, felkészülés, technikák, taktikák, játékok, versenyek, szabadidős felhasználás, világv versenyek)
- Olimpizmus
- Tánc

¹ Golnhoffer Erzsébet (2003): A pedagógiai értékelés. In: Falus I. (szerk.): *Didaktika (Elméleti alapok a tanítás tanulásához.)* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

² H. Ekler Judit (2019). *A projektpedagógia alkalmazási lehetőségei a testnevelésben.* Magyar Diáksport Szövetség, Budapest.

- Bajnokságok, versenyek szervezése
- Önkéntesség a sportban
- Tudományos kutatási projektek
- A sportszerűség jelentősége

A projektek egyik sajátossága, hogy az túlmutathat a tantárgyi kereteken, ezzel pedig interdiszciplináris jelleget ölthet.

A projekt zárásaként a tanulók és a pedagógus közösen, mindenkinek egyenlő esélyt adva bemutatják a projektek eredményeit.

Javasolt adatgyűjtési eljárások

- ellenőrző lista
- pontrendszer
- értékelőskála
- értékelőtábla